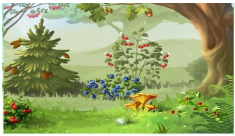


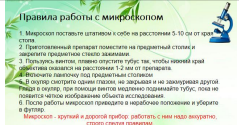


План-конспект урока биологии в 5 классе по теме «Животные»



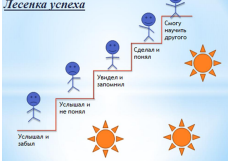
Учебник	«Биология» 5 класс под ред. И.Н. Пономаревой
Тип урока	Открытие новых знаний
Цель урока	Формирование представлений о животных как царстве живой природы, об отличительных свойствах животных, их разнообразии, роли в природе, связях с растениями и другими живыми организмами.
Задачи	<p><i>Обучающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у учащихся общие представления о многообразии животного мира, о единстве органического мира на основе учения о клетке, о сходстве и различии растений и животных; - познакомить с простейшей классификацией животных, раскрыть значение животных в природе и жизни человека, значение необходимости охраны животного мира. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения сравнивать животных с растениями и объяснять отличительные признаки их, применять знания в новой ситуации, делать вывод на основе сходства, расширить объем жизненных наблюдений и кругозора учащихся; - формировать универсальные учебные действия: умение самостоятельно искать информацию, анализировать, сравнивать, делать выводы. <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование научно-материалистического мировоззрения на основе знаний о родстве животных и растений, взаимосвязях их со средой обитания, воспитывать бережное отношение к животным как составной части природы, формировать экологическое мышление; - поддерживать интерес к изучению биологии, формировать эволюционные взгляды на живую природу, прививать самостоятельность и любознательность, поддерживать интерес к биологической науке.
Планируемые результаты	<p>Правильно использовать в речи биологические термины, устанавливать взаимосвязи, рассуждать и делать выводы, слушать собеседника и вести диалог; излагать и аргументировать свою точку зрения; оценивать себя и товарищей.</p> <p><i>Личностные:</i></p> <p>Осознавать целостность взглядов и многообразие взглядов на мир; Оценивать с позиции социальных норм поступки других людей;</p> <p>Проявление учебно-познавательного процесса к биологической науке;</p> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – активизировать познавательную активность у учащихся, преодолевая затруднения; – учащиеся должны уметь ставить учебную задачу, планировать свою деятельность под руководством учителя. Работать в соответствии поставленной задачи и планом, оценивать работу одноклассников, получать информацию из разных источников; <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию о животных, делать анализ и отбор данной информации, добывать новые знания из источников ЭОР - создавать обобщение, анализировать, сравнивать, выявлять причины, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи. <p><i>Коммуникативные УУД :</i></p>

	<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. Уметь общаться друг с другом. Осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств и мыслей;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>Планировать свою деятельность под руководством учителя, оценивать работу одноклассников, работать в соответствии поставленной задачей, сравнивать полученные результаты с ожидаемыми. Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи и познавательной деятельности.</p> <p>Предметные: Умение различать виды животных; находить информацию о разнообразии животных; приобретать навыки подбора, интерпретации и представление информации о животных по заданной теме</p>
План урока	<p>Этап 1. Мотивационно-целевой.</p> <p>Этап 2. Ориентационный (введение в тему).</p> <p>Этап 3. Содержательно-операционный.</p> <p>Этап 4. Закрепление полученных знаний.</p> <p>Этап 5. Рефлексивный.</p>

Ход урока

Этап 1. Мотивационно-целевой.	
	<p>Приветствие. Проверка готовности к уроку.</p> <p>-Добро пожаловать в необыкновенный лес! Он вырос благодаря вашей любознательности и стараниям (<i>предыдущий урок был о растениях</i>)</p> <p>-Давайте пройдемся по этому лесу и расскажем о его обитателях (<i>слушая рассказы об одном, двух растениях</i>)</p> <p>- Назовите признаки растений?</p> <p>- Назовите основные группы растений и охарактеризуйте их.</p>
Этап 2. Ориентационный (введение в тему).	
	<p>-В нашем необыкновенном лесу живут пока только растения. Кто еще здесь может встретиться, вы узнаете решив анаграммы. (<i>дети разгадывают анаграммы: синица, дятел, волк, белка, короед, медведь</i>)</p>
	<p>-Как можно назвать их одним словом? (<i>животные</i>)</p>
	<p>-Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? (<i>дети высказывают свои предположения</i>)</p>
	<p>Все верно, тема нашего урока: Животные. Строение животных</p>
	<p>-Какую мы с вами сегодня поставим цель на уроке (<i>высказываются</i>)</p> <p>Итак мы сегодня с вами узнаем какие бывают животные, как они устроены, по каким признакам их объединили в отдельное царство.</p>
Этап 3. Содержательно-операционный.	

 <p>Свойства животных</p> <ul style="list-style-type: none"> подвижны, питаются готовыми питательными веществами, быстро реагируют благодаря органам чувств, у них сложные отношения между собой. 	<p>А по каким признакам можно отличить животных от растений? <i>(животные подвижны, питаются готовыми питательными веществами, быстро реагируют благодаря органам чувств, у них сложные отношения между собой)</i></p>
 <p>Фауна - древнегреческая богиня, покровительница всех живых существ.</p> <p>1,5 млн. видов животных</p>	<p>-Все растения объединяются во флору Земли, а животных принято объединять в фауну - по имени богини, покровительницы животных. Животных очень много - ученые насчитывают 1,5 млн видов.</p>
 <p>Правила работы с микроскопом</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микроскоп поставьте штативом к себе на расстоянии 5-10 см от края стола. 2. Препаратный столик микроскопа не касайтесь руками и не закрывайте полностью своего зрения. 3. Готовый микроскоп, стоящий на штативе, берите за ручку штатива. 4. Микроскоп окуляры не касайтесь руками, чтобы не повредить линзы. 5. После работы микроскоп протрите и верните на место. 6. После работы микроскоп протрите и верните на место. 7. После работы микроскоп протрите и верните на место. 8. После работы микроскоп протрите и верните на место. 	<p>Среди животных есть одноклеточные и многоклеточные.</p> <p>Одноклеточные, или простейшие, - это микроскопические организмы, которые обитают везде.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>-Рассмотрите в микроскоп одноклеточных существ и определите увеличение, при котором идет просмотр <i>(учитель напоминает правила работы с микроскопом - на слайде)</i></p>
 <p>Простейшие (одноклеточные животные)</p>	<p>-На что похожи клетки простейших? <i>(похожи на клетки бактерий, но у них есть одно самое главное отличие - у них есть ядро)</i></p> <p>- Простейшие являются животными. Значит кем они будут по способу питания? <i>(Питаются простейшие, как и все животные, готовыми питательными веществами, т.е. являются гетеротрофами.)</i> Среди них есть и паразиты, они вызывают болезни, и сапротрофы, которые осуществляют круговорот веществ, участвуют в образовании почвы.</p>
 <p>Фораминиферы и радиоларии</p>	<p>Все простейшие имеют свои особенности: разные по форме клетки, есть голые и покрытые микроскопической раковиной - они участвуют в образовании горных пород (например мела и известняка)</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>-На столах у вас лежат кусочки известняка и лупы. Рассмотрите, пожалуйста, из чего состоит кусочек полезного ископаемого? <i>(из маленьких ракушек)</i></p>
 <p>Многоклеточные</p> <ul style="list-style-type: none"> беспозвоночные <ul style="list-style-type: none"> кишечнополостные моллюски черви членистоногие звериные <ul style="list-style-type: none"> рыбы земноводные пресмыкающиеся птицы млекопитающие 	<p>А теперь посмотрим на многоклеточных животных. Вы с ними уже знакомы. Беспозвоночные: кишечнополостные, моллюски, черви, членистоногие - их больше, чем всех остальных животных вместе взятых. Хордовые: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы и млекопитающие.</p>
 <p>Кто лишний?</p>	<p>А теперь посмотрите на слайд: здесь представлены две группы разных животных. Рассмотрите картинки с изображениями животных и найдите лишнее животное в каждой группе. На слайде рисунки животных:</p> <p>1-я группа – окунь, ёрш, кузнечик, карась, акула;</p> <p>2-я группа – тигр, лиса, стрекоза, волк, заяц;</p> <p>Дети делают выбор: 1. кузнечик, т.к. все остальные это рыбы; 2. стрекоза, т.к. все остальные это млекопитающие.</p> <p>-А можно ли сделать выбор по другому?</p> <p><i>(1.Акула, она живёт в океане, а все остальные живут в водоёмах суши; 2.Заяц, он травоядное животное, все остальные хищники)</i></p> <p>Если дети затрудняются сделать выбор, помогаю наводящими вопросами)</p>

	<p>Значение многоклеточных велико. Предлагаю разделиться 3 на группы по рядам.</p> <p>Задание для 1-й группы: Как влияют животные на растения? (<i>опылители, распространители семян и т.д.</i>)</p> <p>Задание для 2-й группы: Как влияют животные друг на друга? (<i>пища для других животных, создают жилища</i>)</p> <p>Задание для 3-й группы : Какое значение имеют животные для человека? (<i>пища, транспорт, сырье для промышленности и просто друзья</i>)</p>
	<p>Но животные также являются источниками и переносчиками заболеваний, вредителями сельского хозяйства. Итак, царство Животные - это обязательная часть природы. И чем разнообразнее представители этого царства, как и других царств, тем устойчивее жизнь на нашей планете Земля.</p>
<p>Этап 4. Закрепление полученных знаний.</p>	
	<p>А теперь давайте вспомним все, о чем мы говорили на данном уроке и попробуем составить кластер.</p> <p>Какое слово мы возьмём за центральное? (<i>животные, запись в центре доски, запись слов вокруг главного, если дети затрудняются, помогаю наводящими вопросами, например: какие бывают животные?, как животные питаются? и т.п.)</i></p>
<p>Этап 5. Рефлексивный.</p>	
	<p>Этап рефлексии: лесенка успеха.</p> <p>В начале нашего выступления вам раздали смайлики. Пришло время их использовать!</p> <p>Прикрепите свой смайлик на выбранную по итогам занятия ступеньку!</p> <p>(<i>Прошу высказаться некоторых детей, почему они поставили свой смайлик на ту или иную ступеньку</i>)</p>
	<p><i>Домашнее задание:</i> Прочитайте п. 12 «Животные» в учебнике .</p> <p><i>Творческое задание по желанию:</i> Составьте кроссворд о животных (10 слов);</p>

